

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №329 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
Образовательного учреждения  
ГБОУ лицея №329  
Протокол №1  
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ лицея №329  
  
О. А. Беляева  
  
Приказ №54 от 29.08.2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Юные правоведы**  
Срок освоения программы 1 год  
Возраст обучающихся 14-15 лет

Разработчик:  
Самойлова Елена Васильевна,  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

**Дополнительная общеразвивающая программа «Юные правоведаы» имеет социально-педагогическую направленность**

**Адресат программы** учащиеся 8 класса

### **Актуальность программы**

В современных условиях перед нашим государством стоит задача превращения его в современное правовое государство. В решении этой задачи важную роль может сыграть правовое образование граждан, а, следовательно, включение в учебные программы школ различных курсов, кружков правового направления. Программа кружка «Азбука права» предназначена для учащихся 7 классов общеобразовательной школы. В настоящее время, когда многие традиционные нравственные ценности утратили свой смысл, в среде молодежи все больше распространяются правовой нигилизм, уход в себя, враждебность в отношениях между людьми. Но, как ни парадоксально, возникающее новое общество требует установки на взаимодействие, сотрудничество, открытость по отношению к окружающим людям, защиты своих собственных прав и уважения прав других. Таким образом, сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования у него гражданственности и личностного развития. Актуальность программы определяется тем, что учащимся важно знать роль и значение права в их жизни и уметь защитить себя, отстаивая свои права. осознание учащимися необходимости изучения своих прав как одного из средств адаптации в условиях рыночной экономики; развитие у учащихся умения исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы; формирование у учащихся собственных моральных норм и ценностей; установление конструктивных отношений с окружающими.

### **Отличительной особенностью программы /новизной (при наличии) являются**

Данный курс дает учащимся сведения практического характера, знакомит их с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Поэтому в содержании кружка рассматривается много житейских проблем, касающихся широких слоев населения и, в частности, самих учащихся. Рассмотрение этих проблем позволяет учащимся увидеть личностную значимость правовых знаний и лучше ориентировать в современном законодательстве.

### **Уровень освоения программы - общекультурный**

**Объем ДОП** 72 часа

**Срок освоения** 1 год

**Цель:** Способствовать развитию правовой культуры школьников через усвоение ими основных правовых норм.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие задачи:**

- Познакомить учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми человеку чаще всего приходится сталкиваться в жизни.

##### **Развивающие задачи:**

- Способствовать освоению учащимися умений в области защиты своих прав.
- Развивать у учащихся коммуникативные способности, прежде всего устной речи.

#### **Воспитательные задачи:**

- Заинтересовать учащихся поиском необходимой правовой информации при решении конкретных жизненных ситуаций и проблем.
- Воспитать у учащихся ответственность за собственное благополучие.
- Воспитать у учащихся уважение к праву и закону.

#### **Планируемые результаты**

<b>Результат</b>	
Предметные	Получат знания и представления о нормах современного российского законодательства.
	Учащиеся познакомятся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми человеку чаще всего приходится сталкиваться в жизни.
Метапредметные	Разовьют коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом.
	Разовьют познавательный интерес к правам и свободам человека и умение их защитить.
	Учащиеся разовьют коммуникативные способности, прежде всего устной речи
Личностные	Обретут знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности.
	У учащихся будет сформировано уважение к праву и закону.
	У учащихся будут воспитаны ответственность за собственное благополучие.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы** русский язык

**Форма обучения** очная

**Условия набора в коллектив** принимаются все желающие, проявляющие интерес к праву.

**Условия формирования групп** разновозрастные

**Количество учащихся в группе** 15 человек

**Формы организации занятий:** групповые, индивидуальные занятия; аудиторные.

**Формы проведения занятий**

лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии** групповая

**Кадровое обеспечение** Педагог дополнительного образования. Депутат для разговора на тему избирательного права.

**Материально-техническое оснащение**

Для реализации ДОП «Юные правоведы» необходим учебный кабинет, оборудованный компьютером с доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, мультимедийный проектор, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

**Учебный план  
2025-2026 год**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Роль права в жизни человека и общества	1		1	тестирование
2	Гражданин и государство	2	1	1	Задания на выявление операционных умений.
3	Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать»	1	1	0	Моделирование жизненных ситуаций.
4	Право на образование	4	2	2	Моделирование и решение проблемных ситуаций.
5	Мои права и обязанности в школе	4	2	2	Работа с документами
6	Семейное право	4	2	2	Защита проектной работы
7	Я и семья	4	2	2	тестирование
8	Трудовое право	4	2	2	тестирование
9	Подросток и право на труд	4	2	2	Составление трудового договора
10	Я – предприниматель	6	3	3	Доклады, рефераты. Вопрос: «Какого человека можно назвать предприимчивым?»
11	Права потребителя	4	2	2	тестирование
12	Жилищные права граждан	4	2	2	тестирование
13	Уголовное право	4	2	2	тестирование
14	Молодежь и правонарушения	6	3	3	Работа с документами Решение правовых задач, сообщения
15	Как не стать жертвой преступления	4	2	2	Подготовить вопросы для социологического опроса. Решение проблемных задач.
16	Скажи наркотикам – «Нет!»	4	2	2	Нарисовать плакат «Скажи наркотикам – нет!»
17	Избирательное право	8	4	4	Беседа
18	Итоговое занятие «Я – гражданин России»	4	2	2	Круглый стол. Обсуждение
	Итого	72	37	35	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №329 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТ**

Решением педагогического совета  
ГБОУ лицей №329  
Невского района Санкт-Петербурга  
от \_\_.\_\_.20\_\_ протокол №\_\_

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом директора ГБОУ лицей №329  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_. О.А.Беляева  
от \_\_.\_\_.20\_\_ №\_\_

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы

**«Юные правоведы.»**  
На 2025-2026 учебный год

Педагог: Самойлова Елена Васильевна,  
педагог дополнительного образования

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	11 сентября	25 мая	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Задачи:

#### Обучающие задачи:

- Познакомить учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми человеку чаще всего приходится сталкиваться в жизни.

#### Развивающие задачи:

- Способствовать освоению учащимися умений в области защиты своих прав.
- Развивать у учащихся коммуникативные способности, прежде всего устной речи.

#### Воспитательные задачи:

- Заинтересовать учащихся поиском необходимой правовой информации при решении конкретных жизненных ситуаций и проблем.
- Воспитать у учащихся ответственность за собственное благополучие.
- Воспитать у учащихся уважение к праву и закону.

### Ожидаемые результаты (по текущему году/периоду)

Результат	
Предметные	Получат знания и представления о нормах современного российского законодательства.
	Учащиеся познакомятся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми человеку чаще всего приходится сталкиваться в жизни.
Метапредметные	Разовьют коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом.
	Разовьют познавательный интерес к правам и свободам человека и умение их защитить.
	Учащиеся разовьют коммуникативные способности, прежде всего устной речи
Личностные	Обретут знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности.
	У учащихся будет сформировано уважение к праву и закону.
	У учащихся будут воспитаны ответственность за собственное благополучие.

## **Содержание образовательной программы (по текущему году/периоду)**

### **1. Роль права в жизни человека и общества – 1 час.**

Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное. Законы – лишь разновидность различных нормативно-правовых актов. Правила поведения и нормы права – это не диктат государства, а удобные образцы человеческой жизни, вносящее в нее организованность и стабильность.

Форма контроля: тестирование

### **2. Гражданин и государство – 2 часа.**

Понятие «гражданин». Правовой статус личности. Гражданство. Основания приобретения гражданства. Принцип «крови» и принцип «почвы». Выход из гражданства.

Форма контроля: задания на выявление операционных умений.

### **3. Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать» – 1 час.**

Из истории возникновения государства и права. Теории возникновения государства и права. Источники права. Право и мораль.

Форма контроля: моделирование жизненных ситуаций.

### **4. Право на образование – 4 часа.**

Государственная политика в области образования; основные принципы: гуманистический характер образования, общедоступность образования, светский характер образования, свобода и плюрализм в образовании. Виды и формы получения образования. Виды учебных заведений. Негосударственные учебные заведения. Материальные гарантии права на образование. Государственное финансирование образования.

Форма контроля: моделирование и решение проблемных ситуаций.

### **5. Мои права и обязанности в школе – 4 часа.**

Школа и мои личные цели. Закон об образовании. Я и мои отношения с одноклассниками. Права и обязанности учащихся.

Форма контроля: работа с документами

### **6. Семейное право – 4 часа.**

Семья: за и против. Семейный кодекс – отражение государственной политики в области семейного права. Правовое регулирование института брака в РФ. Гражданский и церковный браки. Имущественные права и брачный договор. Роль мужчины и женщины в обществе и семье. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права.



Порядок расторжения брака. Порядок назначения и выплаты алиментов. Развод родителей и его влияние на судьбу детей.

Форма контроля: защита проектной работы

#### **7. Я и семья – 4 часа.**

Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опекунство и попечительство.

Форма контроля: тестирование

#### **8. Трудовое право – 4 часа.**

Право человека на свободный труд. Нормативно-правовая база трудового права. Трудовой кодекс РФ.

Работник и работодатель на рынке труда. Порядок приема на работу. Расторжение трудового договора. Споры между участниками трудовых отношений. Порядок увольнения.

Проблема трудоустройства. Проблема безработицы и социальных льгот, предоставляемых трудовым законодательством.

Форма контроля: тестирование

#### **9. Подросток и право на труд – 4 часа.**

Права детей по трудовому законодательству. Запреты на использование труда подростков. Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам.

Форма контроля: составление трудового договора

#### **10. Я – предприниматель – 6 часа.**

Предприимчивый человек. Предпринимательство и бизнес. Прибыль – цель предпринимателя. Эмансипация. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем.

Форма контроля: доклады, рефераты. Вопрос: «Какого человека можно назвать предприимчивым?»

#### **11. Права потребителя – 4 часа.**

Понятие информации. СМИ как четвертая власть. Основные источники информации для потребителя.

Советы друзей: плюсы и минусы данного источника информации для потребителя.

Информация производителя. Этикетка и упаковка товара.

Реклама как источник информации для потребителя. Влияние рекламы на потребности.

Можно ли доверять рекламе?

Кто такой потребитель по российскому закону «О защите прав потребителей». Право на качественный товар или услугу – основное право потребителей. Право на безопасность товаров и услуг. Обязательность инструкции на русском языке. Гарантийный срок и срок службы товара.

Порядок обмена товара ненадлежащего качества.  
Право на компенсацию морального вреда. Судебная защита прав потребителей. Комитет по защите прав потребителей.

Форма контроля: тестирование

## **12. Жилищные права граждан – 4 часа.**

Нормативно-правовые акты, регулирующие жилищное право. Конституция РФ и Жилищный кодекс РФ о праве на жилище и порядке найма жилого помещения. Приватизация жилья. Виды сделок с жильем. Купля-продажа, дарение, наследование жилья.

Ипотечное кредитование.

Региональное жилищное законодательство. Порядок предоставления гражданам жилья из муниципального фонда.

Участие несовершеннолетних в приватизации жилья.

Несовершеннолетние как собственники жилья. Условия совершения сделок с жильем, в котором проживают несовершеннолетние. Права органов опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.

Форма контроля: тестирование

## **13. Уголовное право – 4 часа.**

Уголовная ответственность. Уголовный кодекс РФ.

Различные виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона; крайняя необходимость; задержание лица, совершившего преступление; причинение вреда в результате физического принуждения).

Проблемы юридической ответственности. Мораторий на смертную казнь.

Порядок расследования преступления и судебного разбирательства.

Следователь, прокурор, адвокат.

Обжалование решения суда.

Форма контроля: тестирование

## **14. Молодежь и правонарушения – 6 часа.**

Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.

Форма контроля: работа с документами. Решение правовых задач, сообщения.

## **15. Как не стать жертвой преступления – 4 часа.**

Виктимология – наука о жертве правонарушений. Виктимность. Типы виктимности. Что такое насилие? Виды насилия. Как они проявляются? Виктимное поведение. Варианты поведения в ситуациях возможного или реального проявления насилия.

Форма контроля: подготовить вопросы для социологического опроса. Решение проблемных задач.

#### 16. Скажи наркотикам «Нет!» – 4 часа.

Вовлечение подростков в преступную деятельность. Наркомания и алкоголизм – путь к преступности. Воспитательная роль государства.

Форма контроля: создание плаката

#### 17. Избирательное право – 8 часа.

Выборы в истории человечества. Первобытная демократия. Реформы Солона, Перикла в Древней Греции. Выборы в Древнем Риме. Английский парламент в XIII веке. Демократия и ее признаки. Роль выборов в условиях демократического правления. Особенности демократических выборов: конкурентность, периодичность, представительность, окончательность. Причастность к политической партии. Участие в выборах депутат. Участие в референдуме.

Федеральные законы «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», «О выборах Президента РФ», «О референдуме РФ». Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания. Кандидат в депутаты – кто он? Политическая активность.

Форма контроля: беседа

#### 18. Итоговое занятие «Я – гражданин России» – 4 час.

Правовой статус гражданина России. Права и обязанности подростков.

Форма контроля: круглый стол, беседа, педагогическое наблюдение.

#### Календарно-тематический план (по текущему году/периоду)

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Наименование разделов/ модулей				
Роль права в жизни человека и общества	1	0	16.09.	
Гражданин и государство	1	1	16.09. 23.09	
Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать»	1	0	23.09.	
Право на образование	2	2	30.09 07.10	
Мои права и	2	2	14.10.	

<b>обязанности в школе</b>			21.10.	
<b>Семейное право</b>	2	2	28.10. 04.11.	
<b>Я и семья</b>	2	2	11.11. 18.11.	
<b>Трудовое право</b>	2	2	25.11. 2.12.	
<b>Подросток и право на труд</b>	2	2	9.12. 16.12.	
<b>Я – предприниматель</b>	3	3	23.12. 13.01. 20.11.	
<b>Права потребителя</b>	2	2	27.01. 3.02.	
<b>Жилищные права граждан</b>	2	2	10.02 17.02	
<b>Уголовное право</b>	2	2	24.02. 03.03.	
<b>Молодежь и правонарушения</b>	3	3	10.03. 17.03. 24.03.	
<b>Как не стать жертвой преступления</b>	2	2	31.03 7.04.	
<b>Скажи наркотикам «Нет!»</b>	2	2	14.04. 21.04.	
<b>Избирательное право</b>	4	4	28.04. 12.05	
<b>Итоговое занятие «Я – гражданин России»</b>	2	2	19.05 26.05	
<b>Итого:</b>	<b>37</b>	<b>35</b>		

**Методические и оценочные материалы**  
**Методические материалы.**

№	Тема программы (раздел)	Форма организации и занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
1	Роль права в жизни человека и общества	беседа	словесный	Инструкция по технике безопасности	обсужден ие
2	Гражданин и государство	Беседа с презентаци ей практика	Словесный ,наглядный ,практический	Инструкция, правила игры	Обсужден ие ,наблюдение
3	Право и мораль	беседа	словесный		Наблюден ие ,обсуждение
4	Право на образование	Беседа С презентаци ей ,практика	Словесный ,наглядный ,практический	Инструкция, правила игры	Обсужден ие ,наблюдение
5	Мои права и обязанности в школе	Беседа с презентаци ей ,практика	Словесный ,наглядный ,практический	Инструкция, правила игры	Обсужден ие ,наблюдение
6	Семейное право	Беседа с презентаци ей ,практика	Словесный, наглядный практический	Инструкция, правила игры	Обсужден ие ,наблюдение
7	Я и семья	Беседа с презентаци ей, практика	Словесный наглядный практический	Инструкция, правила игры	Обсужден ие ,наблюдение
8	Трудовое право	Беседа с презентаци ей ,практика	Словесный наглядный практический	Инструкция, правила игры	Обсужден ие ,наблюдение
9	Подросток и право на труд	Беседа с презентаци ей ,практика	Словесный наглядный практический	Инструкция, правила игры	Обсужден ие ,наблюдение
10	Я- предприниматель	Беседа с презентаци ей, практика	Словесный наглядный практический	Инструкция, правила игры	Обсужден ие ,наблюдение
11	Право потребителя	Беседа с презентаци ей,	Словесный наглядный практический	Инструкция, правила игры	Обсужден ие ,наблюдение

		практика			
12	Жилищные права граждан	Беседа с презентацией, практика	Словесный наглядный практический	Инструкция, правила игры	Обсуждение, наблюдение
13	Уголовное право	Беседа с презентацией, практика	Словесный наглядный практический	Инструкция, правила игры	Обсуждение, наблюдение
14	Молодежь и правонарушение	Беседа с презентацией, практика	Словесный наглядный практический	Инструкция, правила игры	Обсуждение, наблюдение
15	Как не стать жертвой правонарушений	Беседа с презентацией, практика	Словесный наглядный практический	Инструкция, правила игры	Обсуждение, наблюдение
16	Скажи наркотикам :»НЕТ»	Беседа с презентацией, практика	Словесный наглядный практический	Инструкция, правила игры	Обсуждение, наблюдение
17	Избирательное право	Беседа с презентацией, практика	Словесный наглядный практический	Инструкция, правила игры	Обсуждение, наблюдение
18	Итоговое занятие «Я – гражданин России»	Открытое занятие, практическое занятие	Практическая работа, тесты	Правила игры	Анализ, итоговые игры

#### Информационные источники (списки литературы, интернет-источники)

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание: учебник. Москва: Просвещение, 2024
2. Ковлер А.И., Соболева О.Б. Обществознание: учебник. Москва: «Вента-Граф», 2021
3. Долинко О. Уголовное и право для любознательных. 4. Конституция для детей. 3-е издание. Москва «Эксмо» 2023.
4. Моя Россия. Книга юного патриота. Москва, «Эксмо», 2024. 6.
5. Астахов П. Детям о праве Москва, «Эксмо», 2024. 7.
6. Астахов П. Я и государство Москва, «Эксмо», 2024. 8.
7. Кенеди Г. Договориться можно обо всем! Как добиваться максимума в любых переговорах. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 410 с.
8. Лопатина, Скребцова М. Права подростков Москва, «Эксмо», 2024.
9. Морозова С. В. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: ресурсы образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 8.
10. Живое право. Занимательная энциклопедия для практического права: кн. для преподавателя: учеб. метод. пособия - СПб: Изд-во С. - Петерб. ин-та права им. принца П.Г. Ольденбургского, 2001. – 321 с.

11. Основы государства и права. / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. - М.: ВИТА Пресс, 2008. – 303с.
12. Право и политика. / А.Ф. Никитин. – М.: Просвещение, 2004.- 191с.
13. Право: Основы правовой культуры. / Е.А. Певцова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 223с.
14. Теория государства и права : учеб. пособие для высших учебных заведений / под ред. В.Г. Стрекозова. – М.: Интерстиль, 2001. – 377с.
15. Василенкова О. А. «Основы правовых знаний». Учебное пособие для 7 класса. - М.: ЗАО «Издательство «Вече», 2008
16. Суворова Н. Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». 7 класс – М.: ЗАО «Издательство «Вече», 2009
17. Ловягин С.Н. «Право и лево». 7-11 классы Российский фонд правовых реформ. Пособие для внеурочной работы. - М.: Вита-пресс, 2000
18. Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь. М.: Просвещение/Дрофа, 2004
19. Королькова Е.С. Путешествие юного гражданина. Пособие для учащихся. - М., 1999
20. Никитина А.Ф. Граждановедение. Учебное пособие для 7 класса. - М., 2002
21. Шнекендорф З.К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. - М., 1997
22. Яковлев Ю. Я. Ваши права, дети. - М., 1992

#### **Интернет-источники:**

1. <http://www.constitution.ru/>
2. Consultant.ru
3. [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)

#### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

**Входной контроль** проводится на первом занятии с целью выявления первоначального уровня знаний и умений. Формы: анкетирование устный опрос. контроль

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии для отслеживания уровня освоения учебного материала программы. Формы контроля: педагогическое наблюдение .практическое задание

**Итоговое оценивание (итоговый контроль)** проводится на последнем занятии. Формы: анализ педагогом и обучающимися качества выполнения работ; итоговые игры.

## СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

<b>Задачи</b>	<b>Результаты (диагностические показатели)</b>	<b>Формы и средства выявления и фиксации результатов (диагностические методы)</b>	<b>Формы и средства результатов</b>	<b>Периодичность диагностики</b>
<b>Обучающие</b>	<b>Предметные</b>	<b>Анкетирование</b>	<b>Тесты</b>	<b>20.03.26</b>
<b>Развивающие</b>	<b>Метопредметные</b>	<b>презентации</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>08.04-22.04.26</b>
<b>Воспитательные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Участие в правовых играх</b>	<b>Итоговые тесты</b>	<b>19.05.26</b>



# Карта педагогического мониторинга

Приложение 1

## Карта оценки результативности учащегося по дополнительной общеразвивающей программе

№ п/ п	Результаты	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень слабо	Слабо	Удовлет воритель но	Хорошо	Очень хорошо	
1	Предметные результаты	Опыт освоения теоретичес кой информаци и (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Предметные результаты	Опыт практическ ой деятельнос ти (степень освоения способов деятельнос ти: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
	Личностные	Опыт	Отсутствует						Приобретён

3	<b>результаты</b>	<b>эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)</b>	позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	<b>Личностные результаты</b>	<b>Опыт общения и поведения в социуме</b>	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся».
5	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Опыт</b>	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретён опыт самостоятельной деятельности (оригинальность, индивидуальность)

									ть, качественная завершенность результата)
6	<b>Метапредмет ные результаты</b>	<b>Мотивция и осознание перспектив ы</b>	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствова нию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
	<b>Итоговый балл</b>						-		

**Общая оценка уровня освоения программы:**

7-18 баллов – программа освоена на низком уровне;

19-24 баллов – программа освоена на среднем уровне;

25-30 баллов – программа освоена на высоком уровне.

: